Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 01.09.2017 г. № 100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Мирнов

Рабочая программа

по русскому языку

основного общего образования в 6 классе (домашнее обучение Понкрашова В.)

Количество часов в неделю – 4 ч., за год – 134 ч.

Учитель: Шевалдыкина Ольга Александровна

Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку 5-9 классы общеобразовательных учреждений под редакцией проф. А.Д. Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2014. Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования (2010г.) и Примерной программы по русскому языку для основной школы, адаптирована для Понкрашова В., имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Ст. Тацинская

2017-2018 уч.г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определя¬ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер¬шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы Учебник содержат систематическое изложение дисциплины и являются важнейшим средством обучения и воспитания, поскольку служат для усвоения методов познания и учебных действий, развития навыков самостоятельной работы, являясь главным источником учебной информации курса русского. Структура данных учебников отражает содержательные линии программы.

**В результате изучения русского языка обучающийся 6 класса должен**

**Знать /понимать**

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

2. смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

3. основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

4. особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи

5 признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

6. основные единицы языка, их признаки;

7. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**Уметь**

1. различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

2. определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста;

3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

4. объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

2. читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

3. извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

Говорение и письмо

1. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

2. создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

3. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

4. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

5. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

6. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

7. соблюдать в практике русского речевого этикета правила орфографии и пунктуации;

8. соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

9. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

2. развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; сохранения чистоты русского языка как явления культуры

3. удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4.использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

**Содержание учебного предмета.**

Всего часов - 134 ч

В том числе:

Текст – 2 ч.

СИСТЕМА ЯЗЫКА... Морфемика и словообразование – 14 ч. Морфология. Причастие -23 ч. Деепричастие – 8 ч. Имя числительное **–** 12 ч. Местоимение – 12 ч.

Правописание - 4 ч.

Повторение - 6 ч.

Контрольные работы: тесты - 5 ч., к/д – 6 ч.,

Р/р – 7 ч., сочинений – 3 ч., изложений - 4 ч.

Программа включает в себя уроки, содержащие элементы казачьего компонента (к/к) – 5 ч., религиоведческого компонента (р/к) – 5 ч.

**В индивидуальном учебном плане учащегося 6 «Б» класса Понкрашова В. отведено:**

**4 ч.- в неделю на работу с учителем, 3 ч.- на самостоятельное изучение.**

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | | **Разделы главы**  **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | **Информа-ционное**  **и методическое обеспечение** | **Дата** | **Виды контроля/форма занятия** |
|  | | |  | | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  |  |
| **Глава 1.*Что значит «современный литературный язык»?*** ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ*** | | | | | Виды монолога и диалога.  Сфера употребления, типичные ситуации общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Морфология как раздел грамматики (повторение)  Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение , морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола | Понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; | Знать особенности диалогической и монологической речи, владеть различными видами диалога, сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.  http://www.gramota.ru/-  http://www.gramma.ru/ http://www.school.edu.ru |  |  |
| 1 | | Вводный урок | | 1 | 01.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
|  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 2 | | Имя существительное | | 1 | 05.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 3 | | Имя прилагательное | | 1 | 06.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 4 | | Глагол | | 1 | 07.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 5 | | Правописание падежных окончаний имён существительных | | 1 | 08.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| ***С/р*** | | ***р/р Разновидности русского языка (повторение)***  ***Правописание падежных окончаний имён существительных***  ***Глагол***  ***Имя прилагательное***  ***Имя существительное*** | | ***3*** |
| 6 | | Правописание окончаний прилагательных | | 1 | 12.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 7 | | Правописание личных окончаний глаголов | | 1 | 13.09 | Словарный диктант Повторительно-обобщающий урок. |
| 8 | | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами. | | 1 | 14.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 9 | | **ТЕКСТ**. **р/р** Основные признаки текста | | 1 |  |  |  |  | 15.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| ***С/р*** | | ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ***  ***р/р******Литературный язык и просторечие.***  ***Правописание окончаний прилагательных.***  ***Правописание личных окончаний глаголов.***  ***Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.*** | | ***3*** | Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. | способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; |  |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 10 | | **ПОВТОРЕНИЕ** Комплексное повторение материала главы 1 | | 1 | Выбор и организация языковых средств |  | способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | ИКТ | 19.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 11 | | **Контрольная работа (диктант с заданиями)** | | 1 |  |  |  |  | 20.09 | **Урок контроля знаний. тест** |
| **Глава 2.**  ***Что значит работать над своей речью?*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 12 | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Фонетика и графика**  **к/к, р/к** Повторение изученного в 5 классе | | | 1 | Изменение звуков в речевом потоке.  Изменение качества гласного звука в зависимости от позиции.  Правила переноса  Употребление строчной и прописной букв.  Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила . связанные с правописание корней с чередованием. Правила переноса. | Пользоваться основными понятиями фонетики.  Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции. Классифицировать и группировать звуки речи по признакам. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса с одной строки на другую  Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. | способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии  Таблица  ИКТ | 21.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 13 | **к/к, р/к** Фонетические позиции и позиционные чередования звуков | | | 1 | 22.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| ***С/р*** | ***Фонетические позиции и позиционные чередования звуков***  ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ******Ситуация речевого общения***  ***ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 1*** | | | ***3*** |
| 14 | **к/к, р/к** Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков | | | 1 | 26.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 15 | Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости | | | 1 | 27.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 16 | Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости | | | 1 | 28.09 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 17 | Самостоятельная работа по упр.57, зад.1,2 Слогораздел: открытые и закрытые слоги. | | | 1 | 29.09 | Урок контроля знаний.Самостоятельная работа |
| ***С/р*** | ***Слогораздел: открытые и закрытые слоги.***  ***Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости.***  ***Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости.***  ***Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков.*** | | | ***3*** |
| 18 | Слогораздел: открытые и закрытые слоги. | | | 1 |
| 03.10 |  |
| 19 | **ПРАВОПИСАНИЕ**  **к/к, р/к** Правописание согласных | | | 1 | 04.10 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 20 | Правописание безударных гласных. Изложение по упр.75, зад.3 | | | 1 | 05.10 | Изложение. Комбинированный урок |
| 21 | Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение) | | | 2 | 06.10 | Повторительно-обобщающий урок. |
| ***С/р*** | ***Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)***  ***Правописание безударных гласных. Изложение по упр.75, зад.3***  ***Правописание согласных*** | | | ***3*** |
| 22 | Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение) | | | 1 |  | 10.10 |  |
| 23 | Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно» с.92,93,96.  Гласные Е и И в корнях с чередованием | | | 1 | ИКТ  ИКТ | 11.10 | Повторительно-обобщающий урок.Словарный диктант |
| 24-25 | Словарный диктант упр.88 Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч- | | | 2 | 12.10  13.10 | Повторительно-обобщающий урок.Словарный диктант |
| ***С/р*** | ***Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч***-.  ***Гласные Е и И в корнях с чередованием*** | | | ***3*** |
| 26 | Основные правила переноса | | | 1 |  |  |  |  | 17.10 | Словарный диктант |
| 27 | **ТЕКСТ**  **р/р** План текста: вопросный, назывной, тезисный | | | 1 | Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста , передавая его содержание при помощи плана | Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте.  План. | определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; | http://www.gramota.ru/- Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим | 18.10 | Урок усвоения новых знаний. |
| **28-29** | **Р.р. Обучение изложению по упр.116, зад.2** | | | 2 | 19.10  20.10 | Изложение. Урок развития речи. |
| ***С/р*** | ***Р.р. Обучение изложению по упр.116, зад.2***  ***Основные правила переноса***  ***План текста: вопросный, назывной, тезисный*** | | | ***3*** |
| 30 | **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **р/р** Современные варианты орфоэпических норм | | | 1 | 24.10 | Урок развития речи. |
| 31 | **ПОВТОРЕНИЕ**  Комплексное повторение материала главы 2. | | | 1 | 25.10 | Повторительно-обобщающий урок. |
| **32** | **Контрольная работа (тест)** | | | 1 |  |  |  | 26.10 | **Урок контроля знаний. Контрольная работа (тест)** |
| **Глава 3.*Что такое сферы общения?*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 33 | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ  **р/р** Сферы общения | | | 1 |  |  |  |  | 27.10 | Повторительно-обобщающий урок. |
| ***С/р*** | ***Современные варианты орфоэпических норм***  ***Комплексное повторение материала главы 2.*** | | | ***3*** |
| 34 | **Морфемика и словообразование**  Корневые и служебные морфемы | | | 1 | Словообразование и изменение форм слова, формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы словообразования. Род сложносокращенных слов, их согласование с глаголами прошедшего времени.  Составлять словообразовательные цепочки. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразова- тельный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. | Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.  Осознать отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.  Уточнять лексическое значение слова с учетом морфемного и словообразовательного разбора.  Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. | Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразова- тельный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. |  | 07.11 | Урок усвоения новых знаний. |
| 35-36 | Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы) | | | 2 | ИКТ | 08.11  09.11 | Урок усвоения новых знаний. |
| 37 | Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс) | | | 1 | ИКТ | 10.11  14.11 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | ***Корневые и служебные морфемы***  ***Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)*** | | | ***3*** |
| 38 | Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс) | | | 1 |
| 39 | Нулевые словообразовательные морфемы | | | 1 | ИКТ | 15.11 | Урок усвоения новых знаний. |
| 40 | Основы производных и непроизводных слов | | | 1 |  | 16.11 | Урок усвоения новых знаний. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Морфологические способы словообразования. 1. Суффиксальный способ. Нулевая суффиксация. 2. Приставочный способ. Приставочно-суффиксальный способ. | | | 1 | | Словообразование и изменение форм слова, формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы словообразования. Род сложносокращенных слов, их согласование с глаголами прошедшего времени.  Составлять словообразовательные цепочки. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразова- тельный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. | Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.  Осознать отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.  Уточнять лексическое значение слова с учетом морфемного и словообразовательного разбора.  Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. | Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразова- тельный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. | ИКТ | 17.11 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | ***Морфологические способы словообразования. 1. Суффиксальный способ. Нулевая суффиксация. 2. Приставочный способ. Приставочно-суффиксальный способ.***  ***Основы производных и непроизводных слов***  ***Нулевые словообразовательные морфемы*** | | | ***3*** | |  |  |  |  |
| 42 | Морфологические способы словообразования. 1. Суффиксальный способ. Нулевая суффиксация. 2. Приставочный способ. Приставочно-суффиксальный способ. | | | 1 | |  |  | 21.11 |  |
| 43 | Способы образования сложных и сложносокращённых слов | | | 1 | |  |  | 22.11 | Урок усвоения новых знаний. |
| 44 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | | 1 | | Таблица | 23.11 | Урок усвоения новых знаний. |
| 45 | Правописание приставок при-, пре-.  Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно» с.188 | | | 1 | | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные с правописанием приставок и сложных слов. Правила переноса. | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи | ИКТ | 24.11 | Повторительно-обобщающий урок. |
| ***С/р*** | ***Правописание приставок при-, пре-.***  ***Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно» с.188***  **ПРАВОПИСАНИЕ**  ***Правописание приставок (повторение)*** | | | ***3*** | |  | Повторительно-обобщающий урок.Словарный диктант |
| 46 | Правописание приставок при-, пре-.  Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно» с.188 | | | 1 | | 28.11 |  |
|  |  | | | ***1*** | |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 47  48 | Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно» с.192, 193 Правописание сложных существительных без соединительных гласных.  Правописание сложных имён прилагательных. | | | 2 | | ИКТ | 29.11  30.11 | Словарный диктант. Урок усвоения новых знаний. |
| **49** | **Контрольная работа (диктант)** | | | 1 | |  |  |  |  | 01.12 | **Урок контроля знаний.**Диктант |
| ***С/р*** | ***р/р, р/к, к/к План текста: простой и сложный***  ***Правописание сложных существительных с соединительными гласными*** | | | ***3*** | | Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста , передавая его содержание при помощи плана. Создавать и корректировать текст | Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте.  План. | Осознать важность соблюдения языковых норм для культурного человека.  Овладеть основными нормами русского литературного языка. | ИКТ |  | Урок усвоения новых знаний. |
| 50 | ТЕКСТ  **р/р, р/к, к/к** План текста: простой и сложный | | | 1 | | 05.12 |  |
| **51** | **Р.р. Изложение по аудиотексту (упр.142, зад.5)** | | | 1 | | 06.12 | **Изложение. Урок развития речи.** |
| **Глава 4.*Сколько стилей в современном литературном языке?*** | | | | | | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использования языковых средств. | Функциональные разновидности языка.  Сфера употребления , типичные ситуации характерные для различных стилей. Основные жанры стилей | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам |  |  |  |
| 52 | Паронимы | | | | 1 |  |  |  |  | 07.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| 53 | **р/р** Стилистическая окраска лексики литературного языка | | | | 1 | 08.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | ***р/р Стилистическая окраска лексики литературного языка***  ***Р.р. Изложение по аудиотексту (упр.142, зад.5).***  ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.***  ***р/р Ударение в сложных словах.***  ***ПОВТОРЕНИЕ***  ***Комплексное повторение материала главы 3.***  ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ***  ***р/р, к/к, р/к Стили литературного языка.***  ***СИСТЕМА ЯЗЫКА***  ***Лексика и фразеология.***  ***к/к, р/к Слово – основная единица лексикологии (повторение).***  ***Паронимы*** | | | | ***3*** |  |  |
| 54 | **р/р** Лексика ограниченного употребления: диалектизмы | | | | 1 | 12.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| 55 | **р/р** Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы | | | | 1 | 13.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| 56 | Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных | | | | 1 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные с правописанием суффиксов. Правила переноса.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами .Употребление строчной и прописной букв. | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи | Таблица  Таблица | 14.12 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 57 | Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных | | | | 1 | 15.12 | Комбинированный урок. |
| ***С/р*** | ***Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных***  ***Лексика ограниченного употребления: диалектизмы***  ***Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы***  ***р/р Слова с эмоциональной окраской***  ***р/р Стилистическая окраска фразеологизмов***  ***ПРАВОПИСАНИЕ***  ***к/к, р/к Употребление прописных и строчных букв (повторение)*** | | | | ***3*** |  |  |
| 58 | Словарный диктант упр.80 Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных | | | | 1 | 19.12 | Урок контроля знаний**.**Словарный диктант |
| 59-60 | Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ- | | | | 2 | 20.12  21.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| 61 | **к/к, р/к** Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение) | | | | 1 | 22.12 | Повторительно-обобщающий урок. |
| ***С/р*** | ***к/к, р/к Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)***  ***Словарный диктант упр.80 Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных***  ***Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-*** | | | | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| **62** | **Контрольная работа (диктант)** | | | | 1 |  |  |  |  | 26.12 | **Урок контроля знаний.диктант** |
| 63 | ТЕКСТ  **р/р, к/к, р/к** Средства связи предложений и частей текста | | | | 1 | Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет.  Варианты норм.  Нормативные словари современного русского языка  ( орфоэпический, толковый, грамматических трудностей,  орфографический) | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий. | Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка | ИКТ | 27.12 | Урок усвоения новых знаний. |
| **64** | **Контрольная работа (тест)** | | | | 1 |  |  |  |  | 28.12 | **Урок контроля знаний.тест** |
| **Глава 5.*Трудно ли освоить язык науки?*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| ***С/р*** | | | ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ***  ***р/р Научный стиль***  ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ***  ***р/р Нормативные словари современного русского языка***  ***Комплексное повторение главы 4*** | | ***3*** | Основные жанры научного стиля : аннотация и ее особенности | Писать аннотацию в соответствии с целью и ситуацией общения.  Исправлять речевые недостатки и редактировать текст. | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |  | Повторительно-обобщающий урок. |
| 65 | | | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Морфология. Причастие.**  **к/к, р/к** Части речи (повторение) | | 1 | Морфология как раздел грамматики (повторение)  Глагол как часть речи (повторение)  Причастие , его грамматические признаки, признаки прилагательного и глагола у причастия.  Действительные и страдательные причастия.  Полные и краткие формы причастия.  Синтаксическая функция причастия | Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры действительных и страдательных причастий.  Правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастным оборотом. | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к  Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и анализировать их | ИКТ  Таблица  ИКТ  Таблица | 11.01 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 66 | | | Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного | | 1 | 12.01 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | | ***Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного***  ***к/к, р/к Глагол как часть речи (повторение)*** | | ***3*** |  |  |
| 67 | | | Признаки прилагательного у причастия | | 1 | 16.01 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | | ***Признаки прилагательного у причастия*** | | ***3*** |  |  |
| 68-  69 | | | Суффиксы причастий | | 2 | 17.01  18.01 | Урок усвоения новых знаний. |
| 70 | | | Образование действительных причастий настоящего времени | | 1 | 19.01 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | | ***Образование действительных причастий настоящего времени***  ***Суффиксы причастий*** | | ***3*** |  |  |  |
| 71 | | | Образование действительных причастий настоящего времени | | 1 |  | 23.01 |  |
| 72-  73 | | | Образование действительных причастий прошедшего времени | | 2 | ИКТ | 24.01  25.01 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | | ***Образование действительных причастий прошедшего времени*** | | ***3*** |  |  |
| 74 | | | Образование страдательных причастий настоящего времени | | 1 | 26.01 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | | ***Образование страдательных причастий настоящего времени*** | | ***3*** |  |  |
| 75 | | | Образование страдательных причастий настоящего времени | | 1 |  |  |  |  | 30.01 |  |
| 76-  77 | | | Образование страдательных причастий прошедшего времени | | 2 | 31.01  01.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| 78 | | | ПРАВОПИСАНИЕ  Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | | 1 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием, а также правописанием Н и НН. Правила переноса.  Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | ИКТ | 02.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | | ***Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.***  ***Образование страдательных причастий прошедшего времени.***  ***Краткие страдательные причастия.***  ***Р.р. Изложение упр.97, зад.3.***  ***Морфологический разбор причастия.*** | | ***3*** |  |  |  |
| 79 | | | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | | 1 |  | 06.02 |  |
| 80-81-  82 | | | Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени  Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с.72 | | 3 | Таблица  Таблица  Таблица  ИКТ | 07.02  08.02  09.02 | Комбинированные уроки. Словарный диктант |
| ***С/р*** | | | ***Гласные в суффиксах причастий настоящего времени***  ***Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени*** | | ***3*** |  |  |
| 83-84 | | | Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий. Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с.75 | | 2 | 13.02  14.02 | Комбинированные уроки. Словарный диктант |
| 85-86 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | | 2 | 15.02  16.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | | ***Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями***  ***Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий.*** | | ***3*** |  |  |
| 87-88 | | | **к/к, р/к** Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | | 2 | 20.02  21.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| **89** | | | **Контрольная работа (диктант)** | | 1 |  |  |  |  | 22.02 | **Урок контроля знаний.диктант** |
| ***С/р*** | | | ***к/к, р/к Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами*** | | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 90 | | | ТЕКСТ  р/р Типы речи в научном стиле литературного языка | | 1 | Знать признаки текста.  Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.  Создавать свои собственные тексты. | Функциональные типы речи , их особенности, сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. |  | 27.02 | Урок усвоения новых знаний. |
| 91-92 | | | Р.р. Мини-сочинение. Слово в разных стилях речи. | | 2 | 28.02  01.03 | **Мини-сочинение. Урок развития речи.** |
| **Глава 6.*В чём особенности официальных документов?*** | | | | | | Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией , вести беседу в соответствии с ситуацией | Сфера употребления , типичные ситуации речевого общения , задачи речи, языковые средства, характерные для официально- делового стиля. Основные жанры : заявление | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |  |  |
| 93 | | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Деепричастие.**  Деепричастие как форма глагола | | | 1 | Деепричастие , его грамматические признаки.  Наречные и глагольные признаки у деепричастия.  Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Синтаксическая функция деепричастия. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида  Правильно употреблять деепричастия ; правильный порядок слов в предложении с деепричастным оборотом | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение , морфологические признаки глагола, деепричастия, определять их синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида | Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и анализиро-вать их | ИКТ | 02.03 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | ***Деепричастие.***  ***Деепричастие как форма глагола***  ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ р/р р/р Употребление причастий в литературном языке***  ***р/р Употребление причастного оборота***  ***Повторение***  ***Комплексное повторение материала главы 5***  ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ***  ***р/р Официально-деловой стиль*** | | | ***3*** |  |  |
| 94 | | Образование деепричастий | | | 1 | 06.03 | Урок усвоения новых знаний. |
| 95-  96 | | Деепричастный оборот | | | 2 | ИКТ | 07.03  13.03 | Урок усвоения новых знаний. |
| 97-  98 | | ПРАВОПИСАНИЕ  Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями | | | 2 | 14.03  15.03 | Урок усвоения новых знаний. |
| 99 | | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | | | 1 | 16.03 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | ***Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами***  ***Образование деепричастий***  ***Деепричастный оборот***  ***Морфологический разбор деепричастия.***  ***Словарный диктант по упр. 44***  ***Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями*** | | | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 100 | | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | | | ***1*** |  |  |  |  | 20.03 |  |
| **101** | | **Контрольная (диктант)** | | | 1 |  |  |  |  | 21.03 | **Урок контроля знаний.диктант** |
| 102 | | Р.р. Сочинение-описание по картине | | | 1 |  |  |  |  | 22.03 | **Урок развития речи. Сочинение-описание** |
| **103** | | **Контрольная работа (тест)** | | | 1 |  |  |  |  | 23.03 | **Урок контроля знаний.тест** |
| **Глава 7.*В чём особенности публицистической речи?*** | | | | | | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. | Основные жанры публицистического стиля : выступление | Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использования языковых средств. |  |  |  |
| ***С/р*** | | ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ***  ***р/р, р/к Публицистический и газетно-информационный стиль***  ***ТЕКСТ***  ***р/р Деловые бумаги: заявление. Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с. 140***  ***р/р, к/к, р/к Типы речи: официально-деловое и художественное описание***  ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ р/р р/р, к/к Употребление деепричастий в литературном языке***  ***ПОВТОРЕНИЕ***  ***Комплексное повторение материала главы 6.***  ***Самостоятельная работа*** | | | ***3*** |  | Урок усвоения новых знаний. |
|  | | СИСТЕМА ЯЗЫКА | | |  | Имя числительное как часть речи, его общекатегориаль-ное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.  Разряды числительных по значению и строению.  Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; | Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д., в деловой речи | ИКТ  ИКТ  Таблица  ИКТ |  |  |
| 104 | | **Имя числительное.**  Имя числительное как часть речи | | | 1 | 04.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 105-106 | | Склонение сложных числительных | | | 2 | 05.04  06.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | ***Склонение сложных числительных***  ***Имя числительное как часть речи***  ***Простые, сложные и составные числительные***  ***Количественные числительные. Словарный диктант по упр.29.***  ***Склонение простых количественных числительных*** | | | ***3*** |  |  |
| 107-108 | | Склонение составных количественных числительных | | | 2 | 10.04  11.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 109-110 | | Обозначение дробных чисел.  Склонение числительных полтора, полтораста | | | 2 | 12.04  13.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | ***Обозначение дробных чисел.***  ***Склонение числительных полтора, полтораста***  ***Склонение составных количественных числительных*** | | | ***3*** |  |  |
| 111 | | Собирательные числительные | | | 1 | 17.04 | Урок усвоения новых знаний. |
|  | | ***Правописание*** | | |  |  |  |
| 112-113 | | Правописание мягкого знака в именах числительных | | | 2 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем.  Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса. | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; | Отличать числительные от других частей речи с количественным значением. | ИКТ | 18.04  19.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 114 | | Слитное и раздельное написание числительных | | | 1 | 20.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | ***Слитное и раздельное написание числительных***  ***Собирательные числительные***  ***Порядковые числительные***  ***Морфологический разбор имени числительного***  ***Правописание мягкого знака в именах числительных*** | | | ***3*** |  |  |
| 115 | | Слитное и раздельное написание числительных | | | 1 | 24.04 |  |
| **116** | | **Контрольная работа (диктант)** | | | 1 | 25.04 | **Урок контроля знаний.диктант** |
| **Глава 8. *Есть ли правила у беседы?*** | | | | | | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. | Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использования языковых средств.  Использовать возможности электронной почты для информационного общения. Вести личный дневник с использованием возможности Интернета | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам |  |  |  |
| 117 | | **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Местоимение.**  Знаменательные и местоименные части речи | | | 1 | Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение , морфологические свойства, синтаксические функции.  Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.  Склонение местоимений. Правильно изменять по падежам, группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме | Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами | Таблица  ИКТ | 26.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| 118 | | Особенности местоимения как части речи | | | 1 | 27.04 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | ***Особенности местоимения как части речи***  ***Текст***  ***р/р,к/к, р/кСоединение в тексте разных типов речи***  ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ***  ***р/р Употребление числительных в литературном языке***  ***Повторение***  ***Комплексное повторение материала главы 7.***  ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ***  ***р/р, к/к, р/к Обиходная разговорная речь***  ***Местоимение.***  ***Знаменательные и местоименные части речи*** | | | ***3*** |  |  |
| 119-120 | | Личные местоимения | | | 2 | 03.05  04.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | ***Личные местоимения*** | | | ***3*** |  |  |
| 121-122 | | Возвратные местоимения | | | 2 | 08.05  10.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 123 | | Притяжательные местоимения | | | 1 | 11.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | ***Притяжательные местоимения***  ***Возвратные местоимения*** | | | ***3*** |  |  |
| 124 | | Притяжательные местоимения | | | ***1*** | 15.05 |  |
| 125 | | Определительные местоимения | | | 1 | 16.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 126 | | Указательные местоимения | | | 1 | 17.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 127 | | Вопросительные и относительные местоимения | | | 1 | 18.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | ***Вопросительные и относительные местоимения***  ***Определительные местоимения***  ***Указательные местоимения*** | | | ***3*** |  |  |  |
| 128 | | Вопросительные и относительные местоимения | | | 1 |  | 22.05 |  |
| 129 | | Неопределённые и отрицательные местоимения | | | 1 | Таблица | 23.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| 130-131 | | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений | | | 2 |  | 24.05  25.05 | Урок усвоения новых знаний. |
| ***С/р*** | | ***Правописание неопределённых и отрицательных местоимений***  ***Неопределённые и отрицательные местоимения***  ***Морфологический разбор местоимения***  ***Правописание местоимений с предлогами***  ***р/р, к/к, р/к Текст***  ***Устный рассказ*** | | | ***3*** |  |  |
| **132-133** | | **Контрольная работа (диктант) и её анализ** | | | 2 | 29.05  30.05 | **Урок контроля знаний,диктант** |
| **134** | | к/к, р/кКомплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе | | | 1 |  |  |  |  | 31.05 | **Урок контроля знаний** |
| ***С/р*** | | ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ р/р р/р, к/к, р/к Употребление местоимений в литературном языке***  ***к/к, р/кКомплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе*** | | | ***3*** | Орфоэпические , лексические , грамматические, стилистические, правописные нормы употребления местоимений | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.  Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |  |  | Повторительно-обобщающий урок. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3

от 30.08.2017г. № 1 от 31.08.2017 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Шевалдыкина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова